

Programmazione del dipartimento di storia e filosofia.

Programmazione di storia ed educazione civica

classe terza.

Primo quadrimestre: Modulo 1

Contenuti:

La rinascita del Mille. Poteri universali e monarchie feudali. L'Italia dei comuni. La crisi del trecento. Il declino dei poteri universali e l'ascesa degli Stati nazionali. L'Italia delle Signorie.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere gli aspetti strutturali del sistema feudale, dal punto di vista politico, sociale ed economico, e la sua evoluzione fra Alto Medioevo e Basso Medioevo.

Conoscere la specificità della realtà politica italiana, l'esperienza dei Comuni e l'importanza della presenza del papato.

Conoscere il configurarsi dell'Europa delle nazioni; la crisi dei poteri universalistici; l'avanzata della classe sociale borghese; l'organizzazione degli scambi continentali.

Abilità:

Saper individuare i fattori di cambiamento e quelli di continuità facendo riferimento al passaggio tra Alto Medioevo e Basso Medioevo.

Saper individuare e definire le diverse classi sociali in rapporto al contesto politico, sociale, economico e valoriale in cui si analizza.

Saper cogliere e definire con lessico adeguato la confessionalità e la laicità di una cultura e di una struttura statale.

Primo quadrimestre: Modulo 2

Contenuti:

Dall'umanesimo al Rinascimento. Le esplorazioni geografiche e la conquista dell'America. La Riforma protestante e la fine dell'unità cristiana.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere i caratteri specifici dell'umanesimo e del Rinascimento.

Conoscere premesse e sviluppi delle esplorazioni geografiche e la nascita del primo colonialismo.

Conoscere le peculiarità della Riforma protestante, la reazione della Chiesa: tra Riforma e Controriforma cattolica.

Abilità:

Saper inquadrare la problematica del "diverso" e dell'incontro o scontro tra culture europee.

Saper cogliere e definire con lessico adeguato: confessionalità, laicità, tolleranza, dialogo interconfessionale, integralismo religioso, gerarchia ecclesiastica, eresia, dogma.

Secondo quadrimestre: Modulo 1

Contenuti:

La fine dell'unità cristiana: Carlo V. Una spirale di conflitti politici e religiosi: la Spagna di Filippo II; l'Inghilterra elisabettiana; la nascita della Repubblica delle sette Province Unite; le guerre di religione in Francia. L'Europa nel vortice della guerra dei trent'anni.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Analizzare caratteri e contraddizioni della costruzione imperiale di Carlo V.

Conoscere le principali fasi e conseguenze delle guerre d'Italia.

Confrontare i caratteri dell'assolutismo spagnolo di Filippo II e dell'assolutismo inglese di Elisabetta I.

Individuare le ragioni del declino spagnolo e dell'ascesa delle Province Unite.
Conoscere i momenti più importanti dello scontro religioso in Francia tra cattolici ed ugonotti e le conseguenti implicazioni politiche.
Conoscere cause e conseguenze della guerra dei trent'anni.

Abilità:

Saper definire i concetti centrali che emergono nella fase storica studiata: sovranità, accentramento, decentramento, privilegio, rappresentanza.

Secondo quadrimestre: Modulo 2

Contenuti:

Il trionfo dell'assolutismo regio nella Francia di Luigi XIV. L'Inghilterra verso la monarchia costituzionale. Il mercantilismo. Il pensiero politico moderno. La rivoluzione scientifica.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Analizzare i caratteri dell'assolutismo regio in Francia, della monarchia assoluta di diritto divino.
Analizzare la crisi del modello assolutistico e l'affermazione del sistema costituzionale in Inghilterra.
Analizzare la teoria economica seicentesca del mercantilismo.
Analizzare i caratteri innovativi della riflessione giusnaturalista e delle teorie etico-politiche di Hobbes e Locke.
Analizzare la nuova immagine dell'universo e la progressiva demolizione del modello astronomico aristotelico-tolemaico.

Abilità:

Saper definire i caratteri dello stato moderno, analizzando i nessi tra scelte politiche, evoluzione della società e della cultura.

Competenze:

Saper collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati.
Utilizzare in modo corretto vocaboli specifici.
Riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati.
Costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite.
Individuare nella narrazione storica tematiche da approfondire attraverso la storiografia.
Imparare ad utilizzare il linguaggio cinematografico (film e documentari) in rapporto alla ricostruzione storica.
Utilizzare Internet come fonte di informazione.
Utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline.
Produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate.
Rielaborare in modo personale i contenuti appresi.
Esercitare il pensiero critico.

Metodologia e strumenti didattici:

Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di tutto il materiale (documenti, brani storiografici, cartine geografiche, linee del tempo, ecc.) contenuto nel manuale.
Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di documenti filmati.
Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di schemi, mappe concettuali, tavole sinottiche, ecc.
Lavori di gruppo, anche con il ricorso ad Internet.
Attività di laboratorio storico su tematiche specifiche in cui riprodurre in modo semplificato la metodologia della ricerca storica.

Prove di verifica:

Verifiche orali individuali delle conoscenze acquisite.
Verifiche scritte delle conoscenze acquisite attraverso:

- trattazione sintetica degli argomenti studiati (tipologia A della III prova dell'esame di stato);
- test a risposta singola (tipologia B della III prova dell'esame di stato);
- test a scelta multipla (tipologia C della III prova dell'esame di stato).

Verifiche scritte e orali delle attività di recupero o di potenziamento.

Contenuti minimi

Conoscenza, almeno essenziale, degli avvenimenti fondamentali e delle tematiche di seguito riportate:
Trasformazioni d'ordine sociale, politico ed economico a partire dal Mille.

L'età comunale.

La fine del medioevo.

Umanesimo e Rinascimento.

Le scoperte geografiche.

Riforma e controriforma.

Il nuovo assetto politico dell'Europa.

Riferimenti alle realtà extraeuropee.

Obiettivi e competenze minime.

Conoscere i principali strumenti metodologici della disciplina.

Conoscere il rapporto spazio-tempo in cui avvengono gli eventi più significativi.

Comprendere i differenti tipi di relazioni fra gli eventi.

Comprendere i differenti gradi di rilevanza degli eventi e delle strutture esaminate.

Applicare la dimensione sincronica e diacronica.

Valutare il rapporto fra coscienza storica nel suo svilupparsi e gli stereotipi culturali relativi ad un evento o periodo.

Conoscere le specifiche concettualizzazioni storiche e storiografiche dei periodi esaminati.

Metodi

Lezione frontale espositiva, lavori di gruppo.

Strumenti didattici

Tutti i materiali del corso di storia, dizionario di storia e di storiografia, apparati audiovisivi.

Valutazione e verifica.

In merito ai criteri di valutazione si individuano i seguenti indicatori:

- la conoscenza dei contenuti essenziali indicati nei curricula allegati.
- le capacità espositive.
- le competenze argomentative e rielaborative come espressione di una capacità critica gradualmente acquisita.
- l'iter di apprendimento del singolo allievo e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Si utilizzeranno prove strutturate, prove semistrutturate, colloquio orale, lavoro di ricerca e approfondimento scritto. Il numero di prove necessarie viene fissato dal singolo, tenendo conto che sono ritenuti necessari ai fini della valutazione dell'alunno.

Programmazione del dipartimento di storia e filosofia.

Programmazione di storia ed educazione civica

classe quarta.

Primo quadrimestre: Modulo 1

Contenuti:

Società ed economia tra seicento e settecento. L'Europa delle guerre di successione. La rivoluzione industriale.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Confrontare il colonialismo del cinquecento con la colonizzazione del seicento.

Conoscere le trasformazioni economico-sociali conseguenti all'avvento della prima rivoluzione industriale.

Analizzare la teoria economica settecentesca del liberismo.

Abilità:

Saper individuare i fattori politici, economici e sociali di cambiamento e quelli di continuità nel passaggio da un secolo al secolo successivo.

Saper individuare e definire le diverse classi sociali in rapporto al contesto politico, sociale, economico e valoriale in cui si analizza.

Primo quadrimestre: Modulo 2

Contenuti:

L'opera degli illuministi. La rivoluzione americana. La rivoluzione francese.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere i caratteri specifici dell'Illuminismo.

Comprendere il ruolo del pensiero illuminista rispetto alle trasformazioni socio-economiche, politiche e culturali del settecento.

Comprendere come la rivoluzione americana abbia determinato un inedito cambiamento a livello politico-istituzionale con la nascita di uno Stato repubblicano e democratico.

Conoscere le cause e le conseguenze della Rivoluzione francese.

Abilità:

Saper individuare in un documento costituzionale i principi fondamentali di esso in ordine ai diritti e ai doveri del cittadino.

Saper spiegare il concetto di rivoluzione e, in particolare, gli aspetti di rottura da essa determinati rispetto al passato, le sue prospettive e le sue possibili derive.

Secondo quadrimestre: Modulo 1

Contenuti:

La parabola dell'impero napoleonico. La restaurazione. I moti del '20 e del '30.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere le cause e le conseguenze dell'emergere e del declinare dell'impero napoleonico e l'influenza di tali eventi sul processo di formazione dello Stato liberale in Europa.

Teoria e pratica della Restaurazione; aspetti politici, sociali ed economici di un progetto impossibile.

Riflettere sull'aspirazione all'autodeterminazione dei popoli nella prima metà dell'ottocento: rivoluzioni vincenti e rivoluzioni perdenti.

Abilità:

Saper individuare in un documento costituzionale i principi fondamentali di esso in ordine ai diritti e ai doveri del cittadino.

Saper spiegare il concetto di rivoluzione e, in particolare, gli aspetti di rottura da essa determinati rispetto al passato, le sue prospettive e le sue possibili derive.

Secondo quadrimestre: Modulo 2

Contenuti:

L'ondata rivoluzionaria del 48. L'unificazione dell'Italia. La seconda rivoluzione industriale.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Approfondimento degli aspetti specifici del processo risorgimentale italiano: liberali e democratici nella lotta per l'indipendenza.

Riflessione sull'Europa che si industrializza e vede nascere la "questione sociale" e la nuova classe dei proletari.

Analisi della società moderna dopo la seconda rivoluzione industriale.

Abilità:

Saper spiegare il concetto di rivoluzione e, in particolare, gli aspetti di rottura da essa determinati rispetto al passato, le sue prospettive e le sue possibili derive.

Saper individuare in un documento costituzionale i principi fondamentali di esso in ordine ai diritti e ai doveri del cittadino.

Saper individuare i capisaldi politici e culturali che soggiacciono al processo di formazione dell'identità nazionale.

Secondo quadrimestre: Modulo 3

Contenuti:

L'età vittoriana. L'unificazione tedesca. La terza repubblica in Francia. L'Italia dalla destra alla sinistra storica. L'imperialismo di fine ottocento.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Riflessione sulla fine del "concerto europeo": l'unificazione italiana e l'unificazione tedesca, la crisi della politica dell'equilibrio.

Conoscenza di come in Italia maturi un tentativo di soppressione della democrazia e si accentuino le spinte autoritarie senza riuscire ad affermarsi.

Approfondimento delle tematiche economico-sociali: come il capitalismo diventa monopolistico, imperialistico e colonialista.

Abilità:

Saper individuare i capisaldi politici e culturali che soggiacciono al processo di formazione dell'identità nazionale.

Saper individuare in un documento costituzionale i principi fondamentali di esso in ordine ai diritti e ai doveri del cittadino.

Saper definire i concetti centrali che emergono nella fase storica studiata: nazione, nazionalismo, imperialismo.

Competenze:

Saper collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati.

Utilizzare in modo corretto vocaboli specifici.

Riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati.

Costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite.

Individuare nella narrazione storica tematiche da approfondire attraverso la storiografia.

Imparare ad utilizzare il linguaggio cinematografico (film e documentari) in rapporto alla ricostruzione storica.

Utilizzare Internet come fonte di informazione.

Utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline.
Produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate.
Rielaborare in modo personale i contenuti appresi.
Esercitare il pensiero critico.

Metodologia e strumenti didattici:

Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di tutto il materiale (documenti, brani storiografici, cartine geografiche, linee del tempo, ecc.) contenuto nel manuale.
Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di documenti filmati.
Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di schemi, mappe concettuali, tavole sinottiche, ecc.
Lavori di gruppo, anche con il ricorso ad Internet.
Attività di laboratorio storico su tematiche specifiche in cui riprodurre in modo semplificato la metodologia della ricerca storica.

Prove di verifica:

Verifiche orali individuali delle conoscenze acquisite.
Verifiche scritte delle conoscenze acquisite attraverso:
- trattazione sintetica degli argomenti studiati (tipologia A della III prova dell'esame di stato);
- test a risposta singola (tipologia B della III prova dell'esame di stato);
- test a scelta multipla (tipologia C della III prova dell'esame di stato).

Verifiche scritte e orali delle attività di recupero o di potenziamento.

Contenuti minimi.

Conoscenza, almeno essenziale, degli avvenimenti fondamentali e delle tematiche di seguito riportate:
L'Illuminismo e la Rivoluzione industriale.
La Rivoluzione francese e l'epopea napoleonica.
L'Europa dalla Restaurazione al 1848.
L'Unità d'Italia.
La II rivoluzione industriale.
Dal colonialismo all'Imperialismo.
Nuovi assetti europei nel secondo Ottocento.
Riferimenti alle realtà extraeuropee.

Obiettivi e competenze minime.

Devono considerarsi validi i sette punti indicati per il primo anno
Conoscere i principali strumenti metodologici della disciplina.
Conoscere il rapporto spazio-tempo in cui avvengono gli eventi più significativi.
Comprendere i differenti tipi di relazioni fra gli eventi.
Comprendere i differenti gradi di rilevanza degli eventi e delle strutture esaminate.
Applicare la dimensione sincronica e diacronica.
Valutare il rapporto fra coscienza storica nel suo svilupparsi e gli stereotipi culturali relativi ad un evento o periodo.
Conoscere le specifiche concettualizzazioni storiche e storiografiche dei periodi esaminati.
Mettere in rapporto le specifiche concettualizzazioni storiche e storiografiche con il pensiero filosofico parallelo.
Comprendere nella fonte storica o nell'analisi storiografica l'influenza della teoria filosofica.

Metodi

Lezione frontale espositiva, lavoro di gruppo, attività di ricerca, dialogo/confronto-attività di ricerca, dialogo/confronto.

Strumenti didattici

Tutti i materiali del corso di storia, dizionari storici e storiografici, lavagna luminosa apparati audiovisivi ipertesti, internet, laboratorio di storia, esame di fonti, esame di fonti di memoria.

Valutazione e verifica

In merito ai criteri di valutazione si individuano i seguenti indicatori:

- La conoscenza dei contenuti essenziali indicati nei curricula allegati.
- Le capacità espositive.
- Le competenze argomentative e rielaborative come espressione di una capacità critica gradualmente acquisita.
- L'iter di apprendimento del singolo allievo e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Si utilizzeranno prove strutturate, prove semistrutturate, colloquio orale, lavoro di ricerca e approfondimento scritto. Il numero di prove necessarie viene fissato dal singolo, tenendo conto che sono ritenuti necessari ai fini della valutazione dell'alunno.

Programmazione del dipartimento di storia e filosofia.

Programmazione di storia ed educazione civica

classe quinta.

Primo quadrimestre: Modulo 1

Contenuti:

La belle époque. Un nuovo ciclo economico. Uno scenario mondiale in evoluzione. L'Italia nell'età giolittiana.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Comprendere i caratteri della società di massa e della "questione sociale". Origine e sviluppo del movimento operaio.

Comprendere la politica imperialistica tra otto e novecento.

Conoscere le trasformazioni della società italiana e le ripercussioni sul piano politico.

Comprendere gli elementi essenziali dell'Italia giolittiana.

Abilità:

Saper leggere il testo di storia connettendo le conoscenze possedute alle nuove che si acquisiscono.

Saper cogliere la specificità del XX secolo ai suoi inizi, confrontandolo con i periodi precedentemente studiati.

Saper individuare e definire le cause della conflittualità sociale caratteristica del secolo e le diverse risposte ad essa date.

Saper definire i concetti centrali che emergono nella fase storica studiata: nazione, nazionalismo, imperialismo.

Primo quadrimestre: Modulo 2

Contenuti:

La calda area balcanica. La grande guerra. L'Italia tra interventisti e neutralisti. Le rivoluzioni russe. I fragili equilibri del dopoguerra. La crisi del '29 e l'America di Roosevelt.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Analizzare le contraddizioni politiche, economiche e sociali che hanno determinato la Prima guerra mondiale.

Conoscere le principali vicende militari del conflitto.

Comprendere la posizione dell'Italia nel quadro delle alleanze internazionali.

Analizzare la crisi del regime zarista e lo scoppio della rivoluzione bolscevica. L'URSS da Lenin a Stalin.

Conoscere i caratteri del primo dopoguerra, la fragile pace e l'istituzione della società delle Nazioni.

Comprendere i caratteri dell'America dopo la Grande guerra e le ragioni del crollo di Wall Street del 1929.

Abilità:

Saper confrontare diverse architetture istituzionali, individuandone le diverse scelte sottese e il loro rapporto con l'assetto sociale.

Saper individuare in modo chiaro: cause di un conflitto, alleanze, conseguenze e disposizioni in sede di trattative di pace.

Saper analizzare le cause della crisi del regime zarista e dello scoppio della rivoluzione bolscevica.

Saper definire le principali categorie economiche, connesse alla crisi del '29.

Secondo quadrimestre: Modulo 1

Contenuti:

Il regime fascista di Mussolini. Le dittature di Hitler e Stalin. Verso la catastrofe. Il secondo conflitto mondiale. L'Italia spaccata in due. I trattati di pace.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere le caratteristiche politiche, sociali, economiche e culturali dei totalitarismi.

Analizzare l'origine e i contenuti ideologici del movimento fascista.

Analizzare il processo di costruzione dello Stato fascista e la politica del regime in ambito economico, culturale sociale.

Analizzare i caratteri della crisi della Germania al termine del primo conflitto e le ripercussioni della crisi del '29 sull'economia mondiale.

Analizzare i contenuti dell'ideologia nazista e le tappe della presa del potere da parte di Hitler.

Conoscere le principali vicende militari del secondo conflitto. L'ingresso in guerra degli USA.

Approfondire il fenomeno della shoah.

Abilità:

Saper cogliere le ragioni profonde dell'affermazione dei regimi totalitari e i motivi del loro fallimento.

Saper individuare in modo chiaro: cause di un conflitto, alleanze, conseguenze e disposizioni in sede di trattative di pace.

Saper definire e commentare l'impianto di ideologie razziali - del passato e del presente – coglierne le ragioni causali e i pericoli veicolati.

Secondo quadrimestre: Modulo 2

Contenuti:

Un mondo diviso in blocchi. Il dopoguerra in Italia, la Costituzione Italiana. La decolonizzazione: entra in scena il "Terzo mondo". Gli sviluppi della Comunità Europea.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Analizzare le conseguenze della seconda guerra mondiale nelle relazioni internazionali. La guerra fredda.

Conoscere le principali istituzioni internazionali sorte dopo il conflitto. La realtà politica dell'Italia e degli altri paesi.

Conoscere il processo di decolonizzazione in Asia ed Africa.

Analizzare il processo di nascita dello stato d'Israele e le origine della questione palestinese.

Abilità:

Saper definire le differenze ideologiche e istituzionali dei due sistemi che si fronteggiano nel corso della Guerra Fredda.

Saper individuare in un documento costituzionale i principi fondamentali di esso in ordine ai diritti e ai doveri del cittadino.

Saper definire i concetti centrali che emergono nella fase storica studiata: colonialismo, neocolonialismo e decolonizzazione.

Saper definire e commentare l'impianto di ideologie razziali - del passato e del presente – coglierne le ragioni causali e i pericoli veicolati.

Secondo quadrimestre: Modulo 3

Contenuti:

Verso la coesistenza pacifica. La società dei consumi e i movimenti di contestazione. L'Italia dagli anni del centrismo agli anni di piombo. La fine del comunismo sovietico ed il tramonto del bipolarismo.

Obiettivi specifici di apprendimento:

Analizzare i caratteri degli anni sessanta nelle società occidentali. La politica di distensione e di coesistenza pacifica di Kennedy.

Analizzare le relazioni internazionali negli anni di Kennedy e Chruscev.

Comprendere le cause e le conseguenze della guerra del Vietnam ed i contenuti della proteste del Sessantotto.

Analizzare la crisi economica degli anni settanta e le sue ripercussioni nel mondo occidentale.

Analizzare i caratteri essenziali del terrorismo internazionale e i principali problemi del mondo attuale.

Abilità:

Saper definire le differenze ideologiche e istituzionali dei due sistemi che si fronteggiano nel corso della Guerra Fredda e nella successiva fase di distensione.

Saper comprendere le costanti dell'intolleranza e dell'integralismo religioso.

Saper comprendere l'importanza dell'autodeterminazione dei popoli e del difficile equilibrio politico-economico tra nazioni in via di sviluppo e nazioni leaders.

Competenze:

Saper collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati.

Utilizzare in modo corretto vocaboli specifici.

Riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati.

Utilizzare in modo corretto vocaboli specifici.

Riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati.

Costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite.

Individuare nella narrazione storica tematiche da approfondire attraverso la storiografia.

Imparare ad utilizzare il linguaggio cinematografico (film e documentari) in rapporto alla ricostruzione storica.

Utilizzare Internet come fonte di informazione.

Utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline.

Produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate.

Rielaborare in modo personale i contenuti appresi.

Esercitare il pensiero critico.

Metodologia e strumenti didattici:

Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di tutto il materiale (documenti, brani storiografici, cartine geografiche, linee del tempo, ecc.) contenuto nel manuale.

Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di documenti filmati.

Lezione frontale e dialogata con l'ausilio di schemi, mappe concettuali, tavole sinottiche, ecc.

Lavori di gruppo, anche con il ricorso ad Internet.

Attività di laboratorio storico su tematiche specifiche in cui riprodurre in modo semplificato la metodologia della ricerca storica.

Prove di verifica:

Verifiche orali individuali delle conoscenze acquisite.

Verifiche scritte delle conoscenze acquisite attraverso:

- trattazione sintetica degli argomenti studiati (tipologia A della III prova dell'esame di stato);
- test a risposta singola (tipologia B della III prova dell'esame di stato);
- test a scelta multipla (tipologia C della III prova dell'esame di stato).

Verifiche scritte e orali delle attività di recupero o di potenziamento.

Contenuti minimi

Conoscenza, almeno essenziale, degli avvenimenti fondamentali e delle tematiche di seguito riportate:

Caratteri della società di massa.

La bella époque.

L'età giolittiana.

La prima guerra mondiale.

La Russia dalla rivoluzione a Stalin.

Il mondo tra le due guerre mondiali

L'Europa dei totalitarismi.

La seconda guerra mondiale.

Le tematiche del secondo novecento saranno individuate attraverso 3 linee fondamentali :

a) Dalla guerra fredda alla svolta di fine novecento.

b) La decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo in Asia, Africa, America Latina.

c) La storia d'Italia nel secondo dopoguerra.

Obiettivi e competenze minime.

Si confermano quelli degli anni precedenti a cui si aggiunge la capacità di distinguere tra storia e cronaca, tra eventi di cui esiste una storiografia consolidata e altri su cui il dibattito storiografico è ancora aperto.

Metodi

Lezione frontale espositiva, lavoro di gruppo, attività di ricerca, dialogo/confronto-attività di ricerca, dialogo/confronto.

Strumenti didattici

tutti i materiali del corso di storia, dizionari storici e storiografici, lavagna luminosa apparati audiovisivi ipertesti, internet, laboratorio di storia, esame di fonti, esame di fonti di memoria.

Valutazione e verifica

In merito ai criteri di valutazione si individuano i seguenti indicatori:

- la conoscenza dei contenuti essenziali indicati nei curricula allegati;
- le capacità espositive;
- le competenze argomentative e rielaborative come espressione di una capacità critica gradualmente acquisita;
- l'iter di apprendimento del singolo allievo e i progressi rispetto alla situazione di partenza. Si utilizzeranno prove strutturate, prove semistrutturate, colloquio orale, lavoro di ricerca e approfondimento scritto. Il numero di prove necessarie viene fissato dal singolo, tenendo conto che sono ritenuti necessari ai fini della valutazione dell'alunno.